

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования администрации муниципального района

"Балейский район"

МКОУ "СОШ № 6 "

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Авдеева Е.В,
Приказ №66 от «1»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ
"СОШ №6"**

Димова Е.И.
Приказ №66 от «1»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«БИОЛОГИЯ»

8 КЛАСС

Забайкальский край, Балей 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса построена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Программы общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова;
- Биология. Человек. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М. :Дрофа, 2018.

Структура программы:

1. Планируемые результаты обучения биологии в 8 классе
2. Содержание учебного курса
3. Тематическое планирование
4. Учебно-методический комплект

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 8 классе.

Личностные результаты обучения:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся научатся:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметными результатами освоения биологии в 8 классе являются:

Учащиеся узнают:

- о месте человека в систематике;
- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся научатся:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях , при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС»

(70 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 3. Строение организма (5 ч)

Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной

системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро_ и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы - антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация

Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (4 ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови.

Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Имунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилла и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус - фактор. Пересадка органов и тканей.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца. Приёмы измерения артериального давления. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Раздел 7. Дыхание (5 ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосовое образование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушье и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация

Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Раздел 8. Пищеварение (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности

пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатраты.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и

солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки.

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Раздел 11. Нервная система (6 ч)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Лабораторные и практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения, торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций.

Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода.

Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём:

СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Календарно-тематический план по учебному предмету «Биология» (8 класс)

№ уроков в курсе	Дата проведения	Темы уроков
		Применение оборудования «Точка роста»
		<i>Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)</i>
1.	5.09	Науки о человеке. Здоровье и его охрана
2.	7.09	Становление наук о человеке
		<i>Раздел 2. Происхождение человека» (3 часа)</i>

3.	12.09.	Систематическое положение человека
4.	14.09	Историческое прошлое людей
5.	19.09	Расы человека. Среда обитания
		Раздел 3. Строение организма человека (5 ч.)
6.	21.09	Общий обзор организма человека
7.	26.09	Клеточное строение организма Микроскоп цифровой, микропрепараты,
8.	28.09	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная Микроскоп цифровой, микропрепараты тканей
9.	3.10	Нервная ткань. Л.р. «Коленный рефлекс»
10	5.10	Рефлекторная регуляция. Л.р. «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения»
		Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 часов)
11.	10.10	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Л.р. «Микроскопическое строение кости» Микроскоп цифровой, микропрепарат.
12.	12.10	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей
13.	17.10	Соединения костей
14.	19.10	Строение мышц. Обзор мышц человека. Л.р.. «Работа основных мышц. Роль плечевого пояса в движениях руки» Микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани.
15.	24.10	Работа скелетных мышц и её регуляция Л.р. «Утомление при статической и динамической работе» « Самонаблюдение работы основных мышц» Цифровая лаборатория по физиологии (датчик силомер)
16.	26.10	Нарушения опорно-двигательной системы Л.р. «Выявление нарушений осанки и плоскостопия»
17.	7.11	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
18.	9.11	Контрольно-обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»
		Раздел 5. Внутренняя среда организма (4 часа)
19.	14.11	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма Микроскоп цифровой, микропрепараты
20.	16.11	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет
21.	21.11	Иммунология на службе здоровья
22.	23.11	Тканевая совместимость. Переливание крови.
		Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)
23.	28.11	Транспортные системы организма
24.	30.11	Круги кровообращения
25.	5.12	Строение и работа сердца
26.	7.12	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Л.р. «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке», «Измерение кровяного давления», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС)
27.	12.12	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов Цифровая лаборатория по физиологии (артериального давления)
28.	14.12	Первая помощь при кровотечениях

29.	19.12	Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы организма»
		Раздел 7. Дыхание (5 часов)
30.	21.12	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода, кислорода, влажности)
31.	26.12	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание
32.	28.12	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды Л.р. «Определение частоты дыхания» Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)
33.	11.01	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь.
34.	16.01	Контрольно-обобщающий урок по теме «Дыхание»
		Раздел 8. Пищеварение (6 часов)
35.	18.01	Питание и пищеварение Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)
36.	23.01	Пищеварение в ротовой полости. Л.р. «Определение положения слюнных желёз» Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)
37.	25.01	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока Л.р. «Действие ферментов слюны на крахмал» Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)
38.	30.01	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника
39.	1.02	Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций
40.	6.02	Контрольно-обобщающий урок по теме «Пищеварение»
		Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)
41.	8.02	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ
42.	13.02	Витамины
43.	15.02	Энергозатраты человека и пищевой рацион Л.р. «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки» Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания, ЧСС, артериального давления)
		Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)
44.	20.02	Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган. Л.р. «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.
45.	22.02	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи Л.р. «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»
46.	27.02	Терморегуляция организма. Закаливание. Цифровая лаборатория по физиологии датчик температуры и влажности)
47.	1.03	Выделение.
		Раздел 11. Нервная система (6 часов)

48.	6.03	Значение нервной системы
49.	13.03	Строение нервной системы. Спинной мозг
50.	15.03	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста.
51.	20.03	Функции переднего мозга
52.	22.03	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы Л.р. «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении» Цифровая лаборатория по физиологии датчик артериального давления (пульса)
53.	3.04	Контрольно-обобщающий урок по теме «Нервная система»
		Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 часов)
54.	5.04	Анализаторы
55.	10.04	Зрительный анализатор
56.	12.04	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней
57.	17.04	Слуховой анализатор
58.	19.04	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус
		Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)
59.	24.04	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности
60.	26.04	Врождённые и приобретённые программы поведения
61.	3.05	Сон и сновидения
62.	8.05	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.
63.	10.05	Воля. Эмоции. Внимание. Л.р. «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»
		Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)
64.	17.05	Роль эндокринной регуляции
65.	22.05	Функция желёз внутренней секреции
		Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (4 часа)
66.	24.05	Жизненные циклы. Размножение. Половая система
67.	26.05	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды
68.	29.05	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём
69.	31.05	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности Обобщение материала.
70.	31.05.	Итоговая контрольная работа.

Учебно-методический комплект:

1. Программа общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова;
2. Биология. Человек. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М. :Дрофа, 2018.

3.Биология. Человек. 8 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.

4.Биология. Человек.8 класс, Рабочая тетрадь к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев